Негосударственное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №51 открытого акционерного общества

«Российские железные дороги»

**КОНСПЕКТ**

**открытого занятия по ознакомлению**

**с социальной действительностью**

**«Приключения Веселого Ручейка»**

**с использованием интерактивной программы «Шаг за шагом»**

**(2 младшая группа)**

Проводил воспитатель: Стуканова С.А.

Дата проведения: 27.03.2015г.

Количество детей: 10.

Место проведения: групповая комната.

2014-2015 уч.г.

**Цель:** организовать деятельность детей по освоению ими знаний о весенних изменениях в природе, развитию представлений о диких животных и их детенышах, способствовать развитию математических представлений, развитию связной речи, мелкой моторики рук. Воспитывать чувство взаимопомощи, желание прийти на помощь.

**Задачи:**

1. Организовать знакомство детей с весенними изменениями в природе
2. Организовать понимание отличий диких животных и их детенышей, умение их называть (заяц-зайчонок, лиса-лисенок и т.д.)
3. Организовать понимание отличий понятий один-много.
4. Организовать знакомство и закрепление названий геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
5. Организовать практическую работу детей по употреблению в речи предлогов за, под, на, около, в.
6. Организовать самостоятельную работу детей с прищепками.
7. Организовать подведение итогов.

**Словарная работа:** проталины.

**Материал и оборудование:** Сюжетные картинки на тему «Весна», игрушка из картона – Ручеек, игрушки – насекомые, деревья «Лес», «Трава», «Цветы», прищепки синего цвета с приклеенными ленточками, массажные коврики, интерактивная доска, ноутбук, интерактивная программа «Шаг за шагом».

 **Предварительная работа:**

- беседы: «Весна - красна», наблюдение сезонных изменениях в природе, чтение художественной литературы о весне, рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами.

- дидактические игры «Кто живет в лесу», «Чья мама».

- пальчиковые игры, игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования, чтение стихов, рассматривание картинок на тему «Дикие животные и детеныши», дидактическая игра «Кто, где живет?».

- художественно - творческая деятельность «Веселые сосульки» (лепка), «Сосульки-плаксульки» (рисование).

**Ход занятия:**

Ребята, сегодня я предлагаю отправиться на прогулку.

 Надевайте свои шубы, теплые шапки. Да варежки с рукавицами не забудьте. Что такое? Вы не согласны? Почему? (Ответы детей).

 Да, вы правы, уже давно пришла весна, стало тепло и нам не нужна теплая зимняя одежда. А какую одежду наденем для весенней прогулки? (Ответы детей). Как называется такая одежда, которую мы носим весной? (Ответы детей). Весенняя одежда.

 А какую обувь наденем сегодня? (Ответы детей). А теплые сапоги нужны для какого времени года? (Ответы детей). Теплые сапоги нужны зимой.

Ну что, все оделись и готовы? Тогда в путь!

А что бывает весной? Т.е. что можно увидеть?

Весной… ярко светит солнце.

Весной тает снег.

Весной появляются проталинки.

Весной появляются лужи.

Весной набухают почки

Весной прилетают птицы.

Весной появляются сосульки.

Весной бегут ручьи.

Весной просыпаются насекомые?

Весной появляются первые цветы: подснежники, одуванчики.

Весной появляется трава.

Весной идет дождь.

Что можно услышать весной?

(пение птиц, журчание ручейка, звон капели, шум дождя)

Нам нравится весна? (да)

А какое настроение у нас весной?

(хорошее, радостное, веселое)

Давайте расскажем о весне и покажем соответствующие движения.

«Вышли дети на лужок, сделали кружок»

От сосулек – звон, звон, звон, звон. /изображаем капель/

Просыпайся – клен, клен, клен, клен. /изображаем ветки/

Растопился – снег, снег, снег, снег. /изображаем сугробы/

Ручейки – в бег, в бег, в бег, в бег. /изображаем ручейки/

Гром шагает – топ, топ, топ, топ. /топаем/

Почки слышно – хлоп, хлоп, хлоп, хлоп. /хлопаем/

Звучит мелодия ручейка. Появляется ручеек. Ребята, а вы хотите отправиться вслед за ручейком? Дети берут массажные коврики и «идут» пальчиками по ним.

Солнце жаркое печёт*. Показали ладошки*

Вот они – проталинки! *Положили ладошки на коврик*

Родился в поле ручеёк, *Ладошками поставили на ребро и* *делаем волнистые движения*

Бежит, струится маленький.

Через луга, леса, поля. *Ладошками по коврику волнистые движения*

Журчит ручей от радости.

В дороге встретились друзья, *Ладошки соединили вместе*

Обнялись. Веселей в пути. *Скрестили пальчики*

Быстрей, быстрей к большой реке *Двумя ладошками вместе делаем* *волнистые движения*

Нам надо торопиться,

Чтоб ей отдать живой поток

Святой своей водицы.

Вот так и добрались мы до лесной полянки. А как красиво весной в лесу.

Ой, ребята, посмотрите какая необычная полянка. На ней все предметы из геометрических фигур. Давайте найдем все круги (треугольники).

**Программа «Шаг за шагом, раздел «Математические представления», Распознавание геометрических фигур (круг, треугольник).**

**Гимнастика для глаз «Прогулка в лесу»**

Мы отправились гулять. *Шагают на месте*

Грибы — ягоды искать

Как прекрасен этот лес.

Полон разных он чудес.

Светит солнце в вышине, *смотрят вверх*

Вот грибок растет на пне, *смотрят вниз*

Дрозд на дереве сидит, *смотрят вверх*

Ежик под кустом шуршит. *смотрят вниз*

Слева ель растет — старушка, *смотрят вправо*

Справа сосенки — подружки. *смотрят влево*

Где вы, ягоды, ау! *повторяют движения глаз*

Все равно я вас найду! *влево — вправо, вверх — вниз.*

Вот мы вслед за ручейком очутились в лесу. Каких жителей леса вы знаете?

 (Волк, лиса, медведь, заяц, белка, кабан, олень).

**Словарная работа «Назови жителей леса»**

Дети вспоминают названия знакомых им лесных обитателей.

Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие). Ребята, посмотрите мамы потеряли своих детенышей. Поможем им отыскать их?

**Дидактическая игра «Найди детеныша»**

На магнитной доске расположены дикие животные (взрослые), дети подбирают к ним соответствующих детенышей.

Детеныши волка — волчата.

Детеныши зайца — зайчата.

Детеныши ежа — ежата.

Детеныши лисы — лисята.

Детеныши медведя — медвежата.

Детеныши белки — бельчата.

Детеныши мыши — мышата.

**Физминутка «Вместе по лесу идем»**

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг.

(Ходьба на месте).

Тысяча цветов вокруг!

(Потягивания - руки в стороны).

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо, и налево.

(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот - правой ступни левой рукой).

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули.

(Потягивания - руки вверх).

Отдохнуть мы все успели

И на место тихо сели.

А наш ручеек уже побежал дальше. Посмотрите на какую полянку мы попали. Какая весенняя полянка! Посмотрите все ли здесь верно? (Дети находят на экране зимние картинки)

**Программа «Шаг за шагом, раздел «Мышление», Нахождение несоответствий).**

Ой, ребята, посмотрите, а какой грустный паучок там сидит? Давайте спросим, что случилось? Оказывается они с друзьями играли на полянке и все потерялись, давайте поможем найти друзей? (Дети находят насекомых и называют где нашли. (Предлоги за, под, на, перед, около).

А, что случилось с нашим ручейком? Он, по-моему, загрустил. Наверно ему тоже хочется, чтобы у него было много друзей? Вы хотите помочь ему? Давайте сделаем ему много – много ручейков – друзей. (Дети прикрепляют к ручейку прищепки с ленточками). Фоном звучит мелодия из м/ф «Маша и медведь» «Солнечные зайчики».

Посмотрите как радуется наш ручеек. Каждый из вас сделал по одному ручейку, а получилось сколько? (много). Давайте отпустим его пусть бежит дальше, а нам пора возвращаться в детский сад.

Ребята, вам понравилось наша прогулка? (Ответы детей.)

Давайте вспомним, как мы попали в лес? (Ответы детей.)

А что дальше нам встретилось на пути? (Ответы детей.)

Кого встретили? (Ответы детей.) Кому помогли? (Ответы детей.) Что делали? (Ответы детей.)