Детский сад №51 ОАО «РЖД»

Конспект открытого

занятия по социально – коммуникативному развитию детей 6-7 лет

на тему: «Безопасность – это важно»



Составила воспитатель:

Вишневская В.Д.

г. Рыбное, 2019г.

**Цель:** закрепление представлений детей о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации.

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

1. Продолжать формировать представления дошкольников о безопасности поведения в различных ситуациях**,** навыки безопасного поведения по основным разделам (Пожарная безопасность, Здоровье человека, Ребенок и другие люди, Ребенок и дорога).

3. Уточнить представления детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.

4. Формировать понятия «можно – нельзя» к различным ситуациям на улице и дома.

***Развивающие задачи:***

1. Развивать речь, память, мышление, внимание;

2. Развивать умение выслушать друг друга;

3. Способствовать развитию умения аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные задачи:***

1. Воспитывать культуру поведения на улице, в лесу, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения;

2. Воспитывать бережное отношение к природе.

3. Воспитывать ответственность за себя и за других.

**Материалы и оборудование:** презентация, дорожные знаки: (указательные: пешеходный переход, место остановки автобуса, пешеходная дорожка, предупреждающие: внимание дети, внимание, пешеходный переход, запрещающие: движение запрещено, въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено).

Картинки съедобных и несъедобных грибов и ягод, 2 корзинки, сигналы светофора: (красный, жёлтый, зелёный), фломастеры, карандаши, мяч.

**Предварительная работа:**

- рассматривание альбомов по безопасности.

- беседы по безопасности в быту, в детском саду, на улице.

- дидактические игры: «Азбука безопасности», «Опасно-не опасно», «Кто быстрей потушит дом».

**Ход занятия:**

**Организационный момент. Эмоциональный настрой на занятие.**

**Дети входят в логопедический кабинет, встают полукругом**

**-** Здравствуйте! Здравствуйте! Я рада всех приветствовать в этом зале!

- Поприветствуем всех!

***Упражнение «Здравствуйте»***

Здравствуй, утро нежное,

Здравствуй, детский сад, *(руки плавно вверх)*

Здравствуй, добрый друг, *(обращаются друг к другу)*

Здравствуй, все вокруг *(обнимают себя руками)*

Очень рады мы гостям,

Теплоту мы дарим вам! *(ладони вместе, дуют, направляя воздух к присутствующим)*

1. **Мотивационный этап.**

- Ребята! Мы с вами уже давно знакомы и, наблюдая за вами, я удивляюсь, как же много вы знаете. А откуда вы получаете знания? (из энциклопедии, из книги, из экскурсий, из путешествий).

- Сегодня я хочу пригласить вас в удивительную страну, страну безопасности.

Путь предстоит неблизкий. Вам встретится много препятствий. И если вы с ними справитесь, то в конце вас ожидает сюрприз. Итак, вы готовы? В путь.

***Под музыкальное сопровождение «Если с другом вышел в путь…»,*** дети подходят к указателю - табличка со стрелками

(1 - «Направо пойдете – к заведующей попадете»; 2 – «Прямо пойдете – дверь закрытую найдете»; 3 – «Налево пойдете – в сказку попадете»).

**2. Ориентировочный этап**

**-** Итак, ребята, нам предстоит выбор, куда же идти? Если выборов несколько, решить путем голосования (*рассуждения детей обобщаются выводом, что в сказке интереснее всего*).

***(подходят к мультимедийной установке, на экране Знайка и большой знак вопроса)***

**3. Исполнительский этап**

- Ребята, кто изображён на экране? А из какого рассказа этот сказочный герой? (Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»). У Знайки есть к вам несколько вопросов, Слушайте внимательно.

1. Что вы будете делать, если потеряетесь в большом городе?

А – Будете искать родителей сами.

Б – Обратитесь за помощью к взрослым.

В – Дадите объявление в газете.

2. Если вас угощает конфетой незнакомый человек на улице, что вы будете делать?

А – Откажетесь от угощения

Б – Возьмёте и убежите

В – Возьмёте и съедите

3. Если вы увидели в транспорте оставленный кем то пакет, что вы будете делать?

А – Возьмёте себе

Б – Подарите другу

В – Сообщите контролёру или водителю

4. Продолжите фразу: Если вас зовут купаться, в телевизоре сниматься, обещают дать конфет, отвечайте твёрдо…

А – Да

Б – Нет

В – Подумаю

5. Если кто – то тонет на ваших глазах, что вы будете делать?

А – Помашете ему рукой

Б – Позовёте на помощь взрослых

В – Попробуете спасти сами

6. Если к вам приближается собака без поводка и намордника, как вы поступите?

А – Быстро побежите

Б – Крикните Фас

В – Останетесь стоять на месте.

7. Если вы пролили на себя горячий чай, что надо сделать в первую очередь?

А – Обожжённое место подставить под струю холодной воды

Б – Смазать маслом

В – Смазать зелёнкой

8. Какую грубую ошибку совершила бабушка Красной шапочки?

А – Открыла дверь незнакомцу

Б – Не предложила волку чаю

В – Не спела волку песню.

(Знак вопроса на экране убирается и появляется восклицательный знак и звук аплодисментов)

- Молодцы ребята, справились с непростыми вопросами.

- Продолжаем путешествие!

Табличка 2 – «Прямо пойдете - лбы разобьете»; 2 – «Налево пойдете – к дорожным знакам - попадете»)

**-** Дети, посовещайтесь, и пусть кто-то один скажет, куда же нам идти?

**Игра «Собери и узнай, какой знак».**

Подходят к ковру, на которо лежат корзинки с разрезанными дорожными знаками.

- Как вы думаете, что нам нужно сделать?

*(Дети сами выдвигают версии, приходят к выводу, что нужно собрать пазлы-картинки, на которых нарисованы дорожные знаки.)*

Дети делятся по парам, собирают знак (5 знаков), затем объясняют, какой это знак запрещающий или разрешающий, и что он обозначает.

- Молодцы, ребята, вы справились с заданием.

***Дети подходят к макету перекрёстка.***

- А теперь я приглашаю вас на улицу города. Обратите внимание, это перекрёсток, здесь интенсивное движение машин. Вам необходимо правильно перейти улицу по пешеходному переходу. Пешеходный переход регулируется светофором. По сигналу ведущего **«начали движение»,** начинается движение. Во время движения ведущий даёт сигналы детям – светофорам (желтый, красный, зелёный). Затем задание усложняется и педагог просит рассказать, как будут вести себя участники дорожного движения (пешеходы и автомобилисты) на нерегулируемом перекрёстке.

**Упражнение «Путешествие».**

- А теперь, вставайте друг за другом, мы отправляемся дальше.

(Воспитатель идет впереди детей, показывая им движения)

- Мы шагаем по просторной дороге, нам легко и весело, мы улыбаемся друг другу, нам очень хорошо. Мы уже далеко ушли от детского сада, дорога становится все уже и уже. Вот уже совсем узенькая тропинка, покажите, как вы по ней шагаете, осторожно не упадите. Осторожно, на тропинке маленькая лужица, перешагните. Ноги не намочили? Замечательно. Идем дальше.

- Посмотрите, здесь вокруг только дикая природа. А мы с вами уже давно путешествуем и нам пора подкрепиться. Что же мы с вами можем съесть в лесу.

Дети: Ягоды, грибы, корешки растений.

**«Собери грибы и ягоды»**

*(Детям предлагается собрать ягоды и грибы, в корзинку, а затем объяснить съедобные это грибы и ягоды или нет.)*

- Мальчики будут собирать грибы. А девочки ягоды.

После выполнения задания воспитатель спрашивает:

- Почему у вас на полянке остались грибы и ягоды?

(ПОТОМУ ЧТО ОНИ ЯДОВИТЫЕ ИХ ЕСТЬ НЕЛЬЗЯ)

- Давайте их уничтожим, чтобы никто не отравился! (Нельзя этого делать, нужно оставить на полянке, не топтать, не сбивать. Все грибы в лесу нужны. То белочка грибок съест, то ежик, а мухоморами в лесу лоси лечатся).

- Ребята, а как мы в лесу можем утолить жажду?

- Мы можем найти родник, речку, пожевать листья растений и травы.

- Устали в пути, давайте отдохнем и поиграем в интересную игру, которая называется **«Спор».**

- Я буду вам бросать мяч и говорить утверждение, например, на улице сейчас темно. А вы должны со мной поспорить и сказать, нет, на улице сейчас светло и бросить мне мяч обратно.

1. Воспитатель бросает мяч первому ребёнку и говорит.

- Ребёнок может ходить в лес один. (Нет, ребёнок должен ходить в лес только со взрослыми.)

2. Воспитатель бросает мяч второму ребёнку и спрашивает, А почему?

(Потому что в лесу можно заблудиться или нас подстерегают опасности)

3. Если заблудился в лесу, то нужно сесть под дерево и плакать. (Нет, если заблудился в лесу, то нужно позвать на помощь)

4. В лесу можно ходить босиком. (Нет, в лесу нельзя ходить босиком)

5.А почему в лесу нельзя ходить босиком? (Потому что может укусить клещ или можно наступить на острый камень и пораниться)

6. Если в лесу увидели медведя, то нужно подойти к нему поближе, чтобы рассмотреть. (Нет, если в лесу увидели медведя, то к нему нельзя близко подходить)

7. А почему? (Потому что он может наброситься на человека, защищая своих детёнышей)

8. В лесу весной очень красиво.

Дети отвечают хором. Да, в лесу весной очень красиво.

- Молодцы! Вы показали хорошие знания по правилам безопасности в лесу.

- А помните ли правила пожарной безопасности? ***(подходят к мультимедийной установке)***

***Слайд* «Правила пожарной безопасности».**

**Дидактическая игра**

**«Найди ошибки и назови правила пожарной безопасности»**

Детям нужно рассмотреть картинку, назвать ошибку и сформулировать правило.

(Например, картинка «Включенный утюг оставлен без присмотра». Ошибка – нельзя оставлять включенный утюг без присмотра. Правило – Не оставляйте включенные электроприборы без присмотра).

Картинки: дети взяли спички, на елке горят свечи и др.

- Скажите пожалуйста, а если люди по неосторожности нарушили эти правила, то кто придёт им на помощь?

- Пожарные.

- Послушайте, пожалуйста, отрывок из стихотворения С.Я. Маршака «Пожар», который прочитают Наташа, Миша и Даша.

1.Мать на рынок уходила,  
Дочке Лене говорила:  
— Печку, Леночка, не тронь.  
Жжётся, Леночка, огонь!

Только мать сошла с крылечка,  
Лена села перед печкой,  
В щёлку красную глядит,  
А в печи огонь гудит.

Приоткрыла дверцу Лена —  
Соскочил огонь с полена,  
Перед печкой выжег пол,  
Влез по скатерти на стол,  
Побежал по стульям с треском,  
Вверх пополз по занавескам,  
Стены дымом заволок,  
Лижет пол и потолок.

2. Но пожарные узнали,  
Где горит, в каком квартале.  
Командир сигнал даёт,  
И сейчас же — в миг единый —  
Вырываются машины  
Из распахнутых ворот.

Вдаль несутся с гулким звоном.  
Им в пути помехи нет.  
И сменяется зелёным  
Перед ними красный свет.

3. В ноль минут автомобили  
До пожара докатили,  
Стали строем у ворот,  
Подключили шланг упругий,  
И, раздувшись от натуги,  
Он забил, как пулемёт.

Заклубился дым угарный.  
Гарью комната полна.  
На руках Кузьма-пожарный  
Вынес Лену из окна.

- Вот какая ответственная профессия у пожарных.

- Ребята, а как вы думаете, профессия пожарного важна для людей? Почему вы так думаете?

- А сейчас я предлагаю вам игру, которая называется **«Что нужно пожарному для работы».**

- Садитесь за столы, перед вами карточка, на которой изображены различные предметы. Внимательно посмотрите на предметы и обведите красным карандашом те предметы, которые нужны пожарному для работы, а синим карандашом предметы, которые нужны людям других профессий.

После выполнения задания воспитатель спрашивает.

- Что это? Почему ты обвёл этот предмет красным? и т.д.

- У нас осталось еще одна тропинка в стране безопасности.

Посмотрим, какие вы знатоки!

***Слайд «*Знатоки безопасности»**

Детям демонстрируется итоговая презентация «Знатоки безопасности».

**4. Рефлексия**

- Помните, ребята. Я говорила, что для вас есть сюрприз?

Но отдам я его только самому сильному.

*Дети выбирают «самого сильного» сверстника.*

**-** Нет, я передумала! Отдам самому умному *(дети снова выбирают сверстника из группы).*

**-** Нет, я опять передумала, отдам самому красивому!

- Я пошутила, вы все ребята умные, сильные, красивые!

- Вот вам сюрприз!

*(книга о безопасности или игра)*

**5. Перспективный этап**

- Дружбу сегодня вы показали самую настоящую. А настоящая дружба помогает нам творить чудеса!Возьмитесь за руки, закройте глаза, теперь откройте! Вот мы и в Детском саду. Где мы сегодня были? Что нового узнали? Сможете ли вы применять полученные знания в жизни? Попрощаемся с гостями. До свидания.