Негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №51 открытого акционерного общества

«Российские железные дороги»

**КОНСПЕКТ**

**Организованнойформы обучения по математике**

**в подготовительной к школе группе**

 **«На помощь Буратино!»**

*Воспитатель: Стуканова С. А.*

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

**Цели:** Закрепить знание детей о последовательности дней недели.
Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и воспитания однозначных чисел.
Закрепить с детьми свойства геометрических фигур (цвет, форма, величина), умение находить признаки, их сходство и различие.

Закреплять навык группировки фигур по определенным признакам.

Закреплять порядковый счет.

Формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку.
Развивать речь детей, образное мышление, логическое мышление, сообразительность.

Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Планируемые результаты:** Принимает активное участие в игре «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!» в решении задач. Знает свойства геометрических фигур (цвет, форма, величина), умеет находить признаки, их сходство и различие. Группирует фигуры по определенным признакам.  Ориентируется в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку.

**Предварительная работа:** Игры детей в интеллектуальные игры по типу «Размышляй-ка», «Головоломки», «Колумбово яйцо», «Четвертый лишний» и т.д.; занятия по математике по методике Л.Г.Петерсон, выполнение занятий на развитие логического мышления.

**Материал:** фланелеграф, На листе (формат А3) нарисованный многоэтажный дом, указка, конверты с заданиями на каждого ребенка;загадки на сообразительность; лист (формат А3) с геометрическими фигурами; простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка); листок бумаги в клетку (по одному на каждого ребёнка; размер клетки 0,5 х. 0,5 или 1 х 1 см.), мяч.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. Его написал нам Буратино. Вот оно. Хотите узнать, что в нём?

Дети: Да!

Чтение письма

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдают мне мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Первый вопрос в конверте под номером 1».

Воспитатель: - Ну, что, ребята? Поможем Буратино?

Дети: Да!

Воспитатель: - Саша, принеси, пожалуйста, конверт под номером 1. (ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его)

Воспитатель: Задание №1. Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!». Воспитатель бросает ребенку мяч и задает вопрос.

1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в неделе?
3. Какой день идёт после четверга?
4. Какой день идёт перед средой?
5. Как называется пятый день недели?
6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?
7. Как называются «выходные» дни недели?

Молодцы! Справились, а вот и подсказка: 2-ое задание ищите в конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке. (Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл...). Что же это за геометрическая фигура? Да, это круг. Давайте посмотрим, есть ли в конверте с геометрической фигурой - круг. Света, принеси, пожалуйста, конверт с геометрической фигурой - круг, (ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).

Задание № 2 «Вы идёте правильной дорогой. Если вы правильно выполните задание, то в конце найдёте подсказку». В любой волшебной стране есть свои сокровища. У жителейнашей страны они называются геометрическими фигурами. Вот они перед вами. Давайте рассмотрим их. Перед детьми лист с нарисованными фигурами, различными по цвету, форме, размеру. Скажите:

Сколько фигур, которые не имеют углов?

Сколько красных фигур?

Сколько треугольников?

Сколько маленьких фигур?

Как называется единственная фигура?

Сколько не желтых фигур?

По каким признакам можно разделить все фигуры?

На сколько групп можно разделить эти фигуры по цвету? Какие?

На сколько групп можно разделить эти фигуры по форме? Какие?

Молодцы. Вы справились и с этим заданием.

Задание в конверте с геометрической фигурой, у которой количество углов равно числу 3.

Воспитатель: - Какая геометрическая фигура имеет 3 угла?

Дети: 3 угла у треугольника, (ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его.)

**Задание № 3.**

Воспитатель: - Ответьте на вопрос и решите задачи.

Воспитатель: - Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

Дети: Два.

Воспитатель: - Назовите их.

Дети: 1 **-** условие. 2 - вопрос.

Воспитатель: - Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы. «На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»

Воспитатель: - 1-й вопрос. Есть ли в этой задаче условие? (Да). Назовите его. - 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите его.

Воспитатель: - А теперь решите эту задачу, и ответ покажите на числовом веере.

Задача № 2 «На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? (2)

Воспитатель: - Следующее задание нужно искать в конверте с числом, которое больше 6 на 1?

Дети: Это цифра 7.

Воспитатель: - Но прежде чем мы откроем конверт, на котором изображена цифра 7, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

Дети: Гимнастика.

Воспитатель: - Давайте проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.

Физминутка «Буратино»

Буратино потянулся

Вот нагнулся, разогнулся

Руки в стороны развёл

Ключик видно не нашёл

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать

И руками помахать.

Воспитатель:- А теперь откроем конверт, на котором изображена цифра 7.

Задание № 4.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какой красивый домик! Только вот этажи не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать.

Молодцы, ребята! Осталось всего 2 конверта. Какой же из них следующий? Где же может быть подсказка? Ничего необычного вы в группе не замечаете?

Дети: - На окне большой зелёный прямоугольник.

Воспитатель: - Давайте посмотрим, не подсказка ли это. (воспитатель берёт прямоугольник и читает напечатанный на нём текст) «Следующее задание в конверте с изображением прямоугольника».

Задание №5.

Воспитатель: - Саша, принеси нужный конверт. В конверте счетные палочки.

(раздаётся стук в дверь, в группу вносится конверт)

Воспитатель: - Это нам? Спасибо. А от кого оно? - Это письмо от лисы Алисы и кота Базилио. Нужно срочно его прочитать.

Чтение письма.

«Мы устали ждать, поэтому решили вернуть вам Буратино вместе с золотым ключиком. Но у нас есть одно условие. Вот оно: нарисуйте нам подарки. Рисовать вы должны по клеточкам. Вот подсказка».

Воспитатель: - Здесь есть план. Давайте не будем терять время. Подвиньте тетради, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем. 4 клетки - вправо 2 клетки - вверх 4 клетки - вправо 5 клеток - вниз 4 клетки - влево 2 клетки - вверх 4 клетки - влево 1 клетка - вниз 1 клетка - влево 1 клетка - вниз 1 клетка - влево 3 клетки – вверх.

Воспитатель: - Что получилось?

Дети: Ключик.

Воспитатель: - Давайте оправим все ваши ключики лисе и коту. Пусть они помогут освободить Буратино (работы собираются и выносятся за пределы группы). Подводится итог занятия, во время которого «почтальон» (другой воспитатель) вносит в группу письмо - ответ. «Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу на урок!»

- Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось. А теперь давайте вспомним, чем мы с вами помогли Буратино? Какие задания вам запомнились больше всего?