

Содержание

Раздел 1. Основные характеристики программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи Программы
- 1.3 Содержание Программы
- 1.4 Учебный план
- 1.5 Содержание учебного плана
- 1.6 Планируемые результаты

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации Программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

Раздел 1 Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность – *социально-педагогическая*

Вид программы – *образовательная*

Уровень усвоения – *ознакомительный*

Основание для разработки дополнительной образовательной программы (далее – программа):

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018. № 196;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года.

Актуальность

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам, поэтому появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранного языка в рамках дошкольного образования.

Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Особенности возрастной группы детей

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах

речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом, и к иностранному языку в частности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5-7 лет.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Форма занятий: *групповая (до 10 человек)*

Режим занятий: *2 раза в неделю*

Продолжительность занятий: *для детей 5 лет – 20 минут,
для детей 6 лет 25 минут,
для детей 7 лет – 30 минут*

Общее количество часов в год: *72 часа*

Форма аттестации: *диагностика результатов (1 раз в год)*

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования. Цель программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу. Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывающихся на развитие личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип игровой основы обучения;
- принцип интеграции;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке.

1.3 Содержание программы

Содержание программы корректируется с учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материала, применения полученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки.

Описание образовательной деятельности детей по обучению английскому языку детей 4-5 лет

Задачи образовательной деятельности

- Развивать на основе предпочитаемых видов деятельности ребенком (игра, продуктивные виды деятельности) интерес детей к английскому языку, желание слушать песни, небольшие стихи и сказки на английском языке.
- Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
- Формировать у детей навыки аудирования коротких текстов и реплик педагога

Особенности образовательной деятельности по обучению английскому языку детей 4-5 лет

Для обучения английскому языку детей среднего дошкольного возраста используются разнообразные методы и приёмы.

Так для повторения новых слов можно использовать дидактическую игру, исполнение песни, рисование по теме или аппликацию, отображающих изученную лексику.

Обучение дошкольников иностранному языку реализуется преимущественно с помощью игровых методов, т.к. игра является для ребенка естественной деятельностью, и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые методы можно представить широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

В качестве эффективного метода обучения 4-5 летних дошкольников используется и дидактическая игра. Игры используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала.

При организации раннего обучения английскому языку необходимо уделить должное внимание ролевой игре и театрализованной деятельности. Короткие инсценировки, игры – драматизации по мотивам небольших английских стихов и сказок развивает у детей интерес к изучению английского языка, а также навыки взаимодействия в коллективе сверстников.

Описание образовательной деятельности по обучению английскому языку детей 5-6 лет

Задачи образовательной деятельности

- Развивать на основе предпочитаемых видов деятельности ребенком (игра, продуктивные виды деятельности) интерес детей к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни.
- Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
- Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

Особенности образовательной деятельности детей 5-6 лет

Взаимодействуя с детьми старшего дошкольного возраста, педагог обеспечивает условия для проявления субъектной позиции в изучении иностранного языка. Это способствует формированию субъектного опыта ребенка как результата обучения, включающего: интерес к обучению иностранному языку в детском саду, представление о том, что на иностранном языке разговаривают в других странах. Таким образом, дошкольник «знает - понимает - умеет - применяет».

Развитие интереса к английскому языку становится основной задачей в старшем дошкольном возрасте, для ее реализации используются разнообразные методы.

Для организации дидактического процесса на основе предпочитаемых видов детской деятельности важно разработать вариативные формы выполнения одного и того же задания. Так для повторения новых слов можно использовать дидактическую игру, исполнение песни, рисование по теме или аппликацию, отображающих изученную лексику.

Обучение старших дошкольников иностранному языку реализуется преимущественно с помощью игровых методов, т.к. игра является для ребенка естественной деятельностью, и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые методы можно представить широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

В рамках обучения старших дошкольников английскому языку одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности. Необходимо научить детей общаться друг с другом, со взрослыми на иностранном языке, т.е. сформировать навыки диалогической речи. Меняя роли в игре, преподаватель английского языка каждый раз развертывает новый диалог со своим основным партнером (разговаривает с врачом как пациент, как подчиняющаяся ему медсестра, как равный товарищ по работе). При этом последовательная смена ролей взрослым и его изменяющееся взаимодействие с ребенком-«врачом» являются моделью развертывания игры для других, включенных в нее детей.

Также в сюжетно-ролевой игре непосредственно формируются лексико-грамматические навыки и умения в непринужденной свободной для ребенка деятельности (в играх по различным темам повторяются названия предметов, продуктов, игрушек, животных и т.д.).

В качестве эффективного метода обучения старших дошкольников используется и дидактическая игра. Игры используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала.

На основе более высокого уровня познавательной и игровой деятельности старшего дошкольника, умения играть по правилам, в старшей группе возрастает роль самостоятельных дидактических игр в организации деятельности в кругу сверстников, в формировании взаимоотношений детей, в обучении английскому языку. В этой группе на первое место по своему значению выходят собственно обучающие игры - дидактические игры с правилами: настольно-печатные, словесные, словесно-подвижные.

При организации раннего обучения английскому языку необходимо уделить должное внимание подвижным играм и физкультминуткам на английском языке. Игры различной степени подвижности могут быть организованы в группе и на улице, в ходе реализации различных режимных моментов на иностранном языке.

Описание образовательной деятельности по обучению английскому языку детей 6-7 лет

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых видов деятельности ребенком (игра, продуктивные виды деятельности).
- Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
- Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.
- Развивать диалогические умения детей вести диалог (в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре).
- Знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка (Хэллоуин, Новый год, Рождество, День святого Валентина, День Мамы, Пасха).

1.4. Учебный план

Организация опыта освоения английского языка детей 4-5 лет

Животные и звери. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Умение делать краткое сообщение о животном (название животного, цвет, что умеет делать, какие звуки издаёт). Педагог знакомит детей с короткими сказками, стихами, персонажами которых являются животные, предлагает различные игровые ситуации на английском языке, например, восстановить историю по картинке или рассказать знакомый сюжет по-английски (Теремок, репка и т.д.)

Игрушки (с которыми дети чаще всего играют) хорошо знакомы детям. В рамках данной темы дети усваивают различные прилагательные (цвет, форма, размер). Для освоения лексико-грамматической темы педагог использует дидактические игры (лото, домино, пазлы), сюжетные (магазин, день рождения друга). Также дети с удовольствием изготавливают атрибуты для игр по теме (лепят, рисуют, раскрашивают, вырезают из бумаги и картона).

Явления природы. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме. Для закрепления лексико-грамматической темы педагог организует игру «Когда это бывает?», так возможно создание коллажа «Времена года»

Организация опыта освоения английского языка детей 5-6 лет

Семья и дом. Знакомство с членами семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, двоюродные братья и сестры). Приветствие, прощание (в соответствии со временем суток). Прилагательные, выражающие настроение членов семьи (веселый, грустный, злой, уставший, голодный). Принадлежность к определенному полу.

Дом, где живет семья. Знакомство с названиями частей дома (стены, крыша, окна, дверь, этаж). Комнаты и их назначение (кухня, прихожая, гостиная, спальня, ванная, туалет,

детская). Мебель в разных комнатах (стол, стулья, диван, кресло, кровать, шкаф-гардероб, комод, буфет). Повторение числительных, закрепление предлогов места.

Слушание диалогов, сказки «Репка», «Три медведя», обращение к опыту ребенка (обсуждение его семьи). Разучивание песен, игры-драматизации по мотивам сказок. Разыгрывание сказки «Теремок», «Рукавичка» на фланелеграфе. Фантазирование на тему «Дом моей мечты». Создание макета дома (из картона, схема на бумаге, из конструктора).

Животные и звери. Ознакомление с названиями животных и зверей на английском языке, уточнение среды их обитания (рядом с человеком, лес, джунгли и т.д.). Повторение и закрепление прилагательных (размер, характер). Педагог знакомит детей со сказками, персонажами которых являются животные, предлагает различные игровые ситуации на английском языке, где детям нужно восстановить историю по серии картинок, придумать финал истории. Разыгрываются сюжетные игры (в зоомагазине, в зоопарке, путешествие в джунгли, на сафари).

Еда (овощи, фрукты, ягоды и другие продукты питания) хорошо знакомы детям. В рамках данной темы дети усваивают различные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) и числительные. Для освоения лексико-грамматической темы педагог использует дидактические игры (лото, домино), сюжетные (магазин, пикник, день рождения друга). Также дети с удовольствием изготавливают атрибуты для игр по теме (лепят, рисуют, вырезают из бумаги и картона).

Одежда и обувь. Сезонная одежда и обувь. Одежда для мальчика, девочки, мужчины, женщины. Повторение прилагательных (цвет, размер). Одежда для занятий спортом, для прогулок, для детского сада. Для закрепления лексико-грамматической темы педагог организует игру «Показ мод», так возможно создание каталога модной одежды, где дети придумывают образы (рисуют, делают аппликацию, создают коллаж).

Мое тело. Части тела (голова, туловище, ноги, руки, пальцы рук и ног, шея, спина, талия, локти, колени, ступни). Повторение глаголов движения. Болезни (головная, зубная боль, болит живот, спина, нога, рука и т.д.). Доктор (больница, врач, медсестра, белый халат). Повторение прилагательных (большой, маленький), числительных. Педагог предлагает детям сюжетно-ролевую игру «Больница» для закрепления лексико-грамматической темы.

Организация опыта освоения английского языка детей 6-7 лет

Транспорт. Виды транспорта (наземный, подземный), отдельные виды транспорта (автобус, машина, трамвай, троллейбус, метро, маршрутное такси, такси, велосипед, карета, самолет, вертолет, поезд, корабль). Глаголы движения: ехать, плыть, путешествовать, кататься, приезжать, уезжать. Педагог предлагает детям дидактические игры (лото, домино, с кубиком и фишками) для закрепления новой лексики, а также ролевые игры «Путешествие», «Экскурсия по городу».

Погода и времена года. Погода включается в себя определенный круг явлений (дождь, ветер, снег, солнце, облака, град, луна, звезды, радуга). Составление календаря погоды, обсуждение ее изменений. Времена года (зима, весна, лето, осень). Сопоставление времени года и погоды (тепло, холодно, жарко в это время года). Месяцы года. Педагог привлекает детей к созданию календаря погоды на фланелеграфе. Предлагает проблемно-игровые ситуации, в которых дети догадываются по описанию погоды, одежды о времени года.

Праздники и развлечения. Традиционные английские и американские праздники: Хэллоуин, Рождество, Новый год, День святого Валентина, День матери, Пасха. Характерные особенности праздников, их история, традиции, костюмы, угощения, подарки.

Спорт. Виды спорта (футбол, баскетбол, теннис, плавание, лыжи, фигурное катание, хоккей, верховая езда, велосипедный спорт). Различные глаголы движения (бегать, прыгать, скакать, плавать, летать, танцевать, ездить верхом, кидать, кататься на лыжах, коньках, санках, играть и др.).

Школа. Школьные принадлежности (портфель, ручки, карандаши, пенал, линейка, тетради, учебники). Школа (доска, мел, учитель). В рамках изучения темы детям предлагаются различные диалоги, проблемно-игровые ситуации, дидактические игры для запоминания новой лексики. Педагог предлагает детям ролевую игру «Школа для зверят».

1.5 Содержание учебного плана

Тематическое планирование по обучению английскому языку детей 4-5 лет

Unit / Date	Vocabulary	Tasks and goals
Unit 1. Hello Oct.	Hello Bye bye I'm Julia I'm a boy / girl Cookie the cat Lulu the kangaroo	1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться). 2. Развитие умения сообщить о себе. 3. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.
Unit 2. Sun & Rain Nov., Dec.	Sun Rain Spider Bird Colors Blue Green Red Yellow	1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. 2. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
Christmas	Christmas Christmas tree Christmas presents Father Christmas	1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
Unit 3. Toys Jan.	Dolly Plane Train Ball	1. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. 2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.
Unit 4. Clothes. Feb.	Hat Trousers Shoes	1. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. 2. Формирование потенциального словаря.
Unit 5. Animals Mar	Rabbit Turtle Duck Dog Cat	1. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. 2. Умение делать краткое сообщение о животном. 3. Знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

	Hare	
Unit 6. Parts of the body Apr	Head Hands Feet	1. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. 2. Развитие устной речи средствами ролевой игры и театрализованной деятельности. 3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
Revision May		

Тематическое планирование по обучению английскому языку детей 5-6 лет

Unit / Date	Vocabulary	Tasks and goals
Unit 1. Friends. Oct.	Revision How are you? I'm fine, thank you. What's your name? My name is Julia. Frog Cock Donkey Monkey	1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь). 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Развитие умения сообщить о себе.
Halloween	Halloween Pumpkin Candles Treat or trick Jack O'Lantern Monster Witch	1. Знакомство с традициями англоговорящих стран. 2. Развитие творческих способностей детей в театрализованной деятельности.
Unit 2. Family & Jobs Nov.	Mother Father Sister Brother Grandmother Grandfather Doctor Teacher Driver Writer	1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. 2. Развитие навыков аудирования английской речи. 3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.
Unit 3. Counting colors Dec	Revise: Green, yellow, red, blue Black White Grey Brown Purple Pink Orange Numbers 1 - 10	1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. 2. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения.
Christmas	Revise: Christmas Christmas tree	1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.

	Christmas presents Father Christmas Merry Christmas		2. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала
Unit 4. Toys & Actions Jan.	Revise: Train, plane, dolly, ball Scooter Car Teddy	Run Swim Jump Draw a picture Sing a song Talk Walk Count Dance Play	1. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. 2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.
Unit 5. Food Jan.	Ice cream Chocolate Lemonade Sweets Cake Fish	Apples Bananas Oranges Carrots Cabbage Pumpkin Pear	1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого по данной теме. 2. Формирование представления об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах. 3. Формирование потенциального словаря.
Unit 6. Animals Feb	Revise: Turtle, rabbit, duck, kangaroo, cat, dog, hare, bird, spider Brown bear Polar bear Crocodile Elephant Tiger Lion Mouse		1. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. 2. Умение делать краткое сообщение о животном. 3. Знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.
Unit 7. Transport March	Revise: Plane, train, car Bus Trolleybus Tram Bike Helicopter Ship Camel Horse		1. Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности. 2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют. 3. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения. 4. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
Unit 8. Body April	Revise: head, hands, feet Tummy Arm Leg Fingers		1. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. 2. Развитие устной речи средствами ролевой игры и театрализованной деятельности. 3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
Unit 9. House	House Roof		1. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах.

April	Walls Window Door Flower Grass Butterfly	2. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом. 3. Развитие устной монологической речи по данной теме.
Easter	Easter Bunny Easter eggs	1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа. 2. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала
Revision. May		

Тематическое планирование по обучению английскому языку детей 6-7 лет

Unit / Date	Vocabulary		Tasks and Goals
Unit 1. Autumn Oct.	Season Autumn Leaves Sky Cloudy Rainy Windy Cold Weather Bad	Rain coat Rubber boots Umbrella Gloves Jacket Trousers September October November	1. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, какую одежду носят в разное время года. 2. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. 3. Расширение английского словаря.
Unit 2. Family&Jobs Nov	Revise: Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather Teacher, writer, doctor, driver Uncle Aunt Niece Nephew Sailor Seller Nurse Dancer		1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. 2. Развитие навыков аудирования английской речи. 3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.
Mother's day			1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа. 2. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала
Unit 3. Winter Dec	Revise: season, cold, windy, cloudy Winter Snow	Coat Mittens Warm trousers Warm	1. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, какую одежду носят в разное время года. 2. Развитие умений в аудировании и говорении

	Snowflake	hats Sweater Jacket Socks Scarf Boots	по ситуации. 3. Знакомство с зимними видами спорта.
	Sledge Ski Skate Make a snowman Play snowballs	December January February	
Christmas	Revise: Christmas Christmas tree Christmas presents Father Christmas Merry Christmas		1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа. 2. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала
Unit 4. Face Jan.	Revise: Head, hands, feet, tummy, legs, arms, fingers Face Eyes Ears Mouth Hair: long, short, fair, dark Nose		1. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме. 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Развитие монологической речи в рамках заданного сюжета.
Unit 5. Furniture Feb	Revise: house, roof, window, walls, door Lamp TV set Bed Rug		1. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах. 2. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом. 3. Развитие устной монологической речи по данной теме.
Unit 6. Spring March	Revise: season, sun, weather, grass Melt Snowdrops Good Warm Bright	Dress Blouse Skirt Shirt Shorts T-shirt March April May	1. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, какую одежду носят в разное время года. 2. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. 3. Расширение английского словаря.
Unit 7. Time April	Revision: play, read, run, walk, talk, draw a picture, dance, count, sing a song, swim, jump, play What time do you ...? Get up Watch TV Cook Go for a walk		1. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 2. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о своем режиме дня. 3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
Easter	Revise: Easter Bunny Easter eggs		1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа. 2. Расширение представлений детей об

		окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала
Revision May		

1.6 Планируемые результаты

Итоги освоения содержания программы, 5 лет

Достижения ребенка (<i>Что нас радует</i>)	Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - появление интереса к занятиям и собственно английскому языку; - проявление активности в обучении английскому языку; 	<ul style="list-style-type: none"> - неустойчивый интерес или его отсутствие к иностранному языку;

Итоги освоения содержания программы, 6 лет

Достижения ребенка (<i>Что нас радует</i>)	Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку; - инициативность в обучении английскому языку; - адекватность использования английского языка (в различных ситуациях правильно подбирали слова и выражения, действовали осознанно). 	<ul style="list-style-type: none"> - неустойчивый интерес или его отсутствие к иностранному языку; - умения в диалогической и монологической речи развиты не в достаточной степени, или наблюдается хорошее развитие одного вида речи.

Итоги освоения содержания программы, 7 лет

Достижения ребенка (<i>Что нас радует</i>)	Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку; - инициативность в обучении английскому языку; - понимание важности и значимости английского языка в современном мире, возрастающей мотивации к обучению; - адекватность использования английского языка (в различных ситуациях правильно 	<ul style="list-style-type: none"> - неустойчивый интерес или его отсутствие к иностранному языку; - умения в диалогической и монологической речи развиты не в достаточной степени, или наблюдается хорошее развитие одного вида речи; - ребенок обращается к английскому языку только в ситуациях инициированных педагогом, полученный опыт освоения

<p>подбирали слова и выражения, действовали осознанно);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие сфер использования английского языка помимо занятий; - появившаяся самооценка освоения английского языка (элементарно знающего или не знающего его); - стремление самостоятельно учить окружающих английскому языку. 	не актуализируется в самостоятельной деятельности.
---	--

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

2.1 Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала периода обучения	Дата окончания периода обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 период обучения	2 сентября	25 декабря	16	32
2 период обучения	9 января	31 мая	20	40
Итого:			36	72

2.2 Условия реализации Программы

В детском саду имеется специально оборудованный кабинет дополнительного образования:

- столы в соответствии с ростовыми показателями – 10 шт.
- стулья в соответствии с ростовыми показателями – 15 шт.
- шкаф для методических и наглядных пособий – 1 шт.
- подставка для демонстрационного материала - 1 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.

2.3 Формы аттестации

Диагностика результатов направлена на выявление сформированности навыков восприятия английской речи и умения использовать английские слова в речи. Проводится 1 раз в год (май).

2.4 Оценочные материалы

1. Открытое занятие проводится для детей 6-7 лет в игровой форме в конце учебного года
2. Фото, видео (размещаются в родительских группах и на сайте детского сада).

2.4 Методические материалы

1. Учебный курс для дошкольников Vanessa Reilly “Cookie and friends”
2. Видеокурс «Английский с Хрюшей и Степашкой»
3. Flash cards и мягкие игрушки
4. Тематические картинки
5. Интерактивные материалы из Интернета

2.5 Список литературы

1. *Воронцова Е. А.* Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка детей 6 – 8 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. *Вронская И. В.* Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Союз, 2001.
3. *Козина С. В.* Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Педагогика ДОУ. – 2006. №2. – с. 105 – 109.
4. *Колесникова О. А.* Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 1989. №4.
5. *Малкина Н. А.* Традиционная английская игра – путь в мир другой культуры // Дошкольное воспитание. – 2005. №4. – с. 77 – 80.
6. *Протасова Е. Ю.* Язык и дети. Организация жизнедеятельности детей в детском саду: методическое пособие к программе «Двухязычный детский сад». – М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.
7. *Рыбакова Н. В., Колкова М. К.* Английский через ситуации: методическое пособие для учителей и родителей. – СПб.: Специальная литература, 1998.
8. *Шишкова И. А., Вербовская М. Е.* Английский для малышей 4 – 6 лет: книга для родителей и преподавателей / Под ред. Н. А. Бонк. - М.: Росмэн, 2002.
9. *Шолто И. Л.* Как научить дошкольника говорить по-английски. – СПб., 1999.
10. *Ellis G., Hancock P.* Pebbles 1 / Teacher's book/ - Longman ltd, 2005.
11. *Ellis G., Hancock P.* Pebbles 2 / Teacher's book/ - Longman ltd, 2005.
12. *Holderness J., Hughes A.* 100 + Ideas for children / A teacher's resource book of top-based activities. – Heinemann, 1997.
13. *Paul D.* Songs and games for children. - Heinemann, 1996.
14. *Phillips S.* Drama with Children. – Oxford University Press, 2000.
15. *Reilly V., Ward S.* Very young Learners – Oxford University Press, 2007.
16. *Roberts L.* Happy House 1 / Teacher's book. - Oxford University Press, 2006.
17. *Roberts L.* Happy House 2 / Teacher's book. - Oxford University Press, 2006.
18. Рабочие тетради по обучению английскому языку