|  |
| --- |
| **Краткая презентация**  **основной общеобразовательной программы**  **негосударственного дошкольного**  **образовательного учреждения**  **«Детский сад №51**  **открытого акционерного общества**  **«Российские железные дороги»** |

**I.** Основная образовательная программа ДОУ разработана на основе Программы **«Детство»:** Примерная образовательная программа дошкольного образования от рождения до 7 лет. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

*Цель программы* - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы

Программа, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи развития и воспитания ребенка

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания

включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

***Основными приоритетными направлениями*** деятельности негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №51 ОАО «РЖД» по реализации Программы являются: физкультурно - оздоровительное, познавательное. Постоянно совершенствуется работа по профориентационному направлению (100 % воспитанников детского сада – дети железнодорожников). Большое внимание уделяется реализации программы поликультурного воспитания ОАО «РЖД»

**II.** Содержание Программы учитывает ***возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.***

Всего в ДОУ воспитывается 156 детей. Общее количество групп – 8.

Из них 1 группа – для детей раннего возраста

6 групп – для детей дошкольного возраста

1 группа – логопедическая.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН (1 младшая группа №11 –18; 2 младшая группа №10 – 25; средняя группа №2 – 18; средняя группа №1 – 22; старшая группа 4 № – 18; старшая группа №5 – 22; подготовительная группа – 16, подготовительная логопедическая группа - 13.

Все группы однородны по возрастному составу детей (первая младшая группа – 2 -3 года; вторая младшая группа – 3-4 года; средняя группа – 4-5 лет; старшая группа – 5-6 лет; подготовительная к школе группа – 6-7 лет).

В детском саду №51 ОАО «РЖД» нет разновозрастных групп. Детей с ограниченными возможностями развития – нет.

**III. *Система сочетания программ по детскому саду №51 ОАО «РЖД»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программы** | | **Авторы** | | **Направленность программы** | | **Блоки комплексной программы** |
| **Программы познавательного развития** | | | | | | | |
| 1 | Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду | | С.Н. Николаева | | Формирование начал экологической культуры дошкольников и развитие экологической культуры взрослых. | | 1.Ребёнок открывает мир природы.  2. Ребёнок познаёт многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует, экспериментирует. |
| 2 | «Добро пожаловать в экологию» | | О.А.Воронкевич | | Воспитание гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним, формирование начал экологической культуры | | 1.Ребёнок открывает мир природы.  2. Ребёнок познаёт многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует, экспериментирует. |
| 3 | Дошкольник и …экономика: Программа | | А.Д. Шатова | | Приобщение дошкольника к экономической действительности как условие становления ценностных ориентаций и установок (от 5 до 7 лет). | | 1.Ребёнок входит в мир социальных отношений. |
| 4 | Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность | | И.В. Исакова | | Развитие поисково – познавательной деятельности старших дошкольников с целью развития свободной творческой личности ребёнка. | | 1.Ребёнок познаёт многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует, экспериментирует  2. Ребёнок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире. |
| 5 | Программа познавательно – творческого развития дошкольника «Сказки фиолетового леса» | | Т.Г. Харько | | Интегрированное развитие детей младшего дошкольного возраста с использованием развивающих игр. | | 1.В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается  2.Ребёнок познаёт многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует, экспериментирует |
| 6 | Математика для дошкольников | | Е.В. Колесникова | | Формирование у детей первоначальных математических представлений через ознакомление с разными областями математической действительности. | | 1.Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. |
| **Программы речевого развития дошкольников** | | | | | | | |
| 1 | Программа развития речи  детей дошкольного  возраста в детском саду | | О.С.Ушакова | Формирование культуры речи и культуры общения дошкольника через овладение им нормами и правилами родного языка в соответствии с возрастными особенностями (от 3 до 7 лет). | | | 1.Развиваем речь и коммуникативные способности детей. |
| 2 | От звука к букве | | Е.В. Колесникова | Развитие произвольности речи и логического мышления наряду с формированием умений самоконтроля и самооценки в учебной деятельности (от 3 до 7 лет). | | | 1. Развиваем речь и коммуникативные способности детей. |
| **Программы коммуникативно - личностного развития дошкольника** | | | | | | | |
| 1 | Я, ты, мы: Программа социальной компетентности ребёнка | | О.Л. Князева,  Р.Б. Стеркина. | | Формирование эмоциональной сферы и развитие социальной компетентности дошкольника (от 5 до 7 лет). | | 1.Ребёнок входит в мир социальных отношений. Познаёт себя и других. |
| 2 | Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений | | Р.Б. Стеркина,  О.Л. Князева,  Н.Н. Авдеева. | | Формирование у ребёнка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях, становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни (от 5 до 7 лет). | | 1.Ребёнок входит в мир социальных отношений. Познаёт себя и других.  2. Ребёнок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире. |
| 4 | Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие | | О.Л. Князева,  М.Д. Маханева | | Нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении их к истокам русской народной культуры. | | 1. Ребёнок входит в мир социальных отношений. Познаёт себя и других.  2.Ребёнок в мире художественной литературы.  3.Приобщение к изобразительному искусству и развитие детского худ. Творчества.  4.Приобщение к музыкальному искусству и развитие музыкально – художественной деятельности |
| 5 | Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. | | Г.А. Антонова, О.М. Ельцова | | Духовно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Развитие познавательного интереса, формирование представлений о жизни предков, специфике бытования народной культуры при обращении к жизненному опыту детей. | | 1.Ребёнок в мире художественной литературы.  2.Приобщение к изобразительному искусству и развитие детского худ. творчества.  3.Приобщение к музыкальному искусству и развитие музыкально – художественной деятельности |
| 6 | Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста | | А.Я. Ветохина | | Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. | | 1. Ребёнок входит в мир социальных отношений. Познаёт себя и других.  2.Развиваем ценностное отношение к труду. |
| 7 | Программа «Светофор» | | Т.И. Данилова | | Обучение детей дошкольного возраста ПДД | | 1.Ребёнок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире. |
| 8 | Маленьким детям – большие права | | Л.К. Мячина | | Правовое воспитание старших дошкольников | | 1. Ребёнок входит в мир социальных отношений. Познаёт себя и других. |
| **Программы художественно-эстетической направленности** | | | | | | | |
|  | Природа и художник: Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений | | Т.А. Копцева | | Формирование у детей дошкольного возраста целостных представлений о природе как живом организме, развитие природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ребёнку самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности (от 3 до 7 л). | | 1.Приобщение к изобразительному искусству и развитие детского худ. творчества |
|  | Программа по изобразительной деятельности в детском саду | | Г.С.Швайко | | Развитие художественно-творческих способностей детей от 4 до 7 лет | | 1.Приобщение к изобразительному искусству и развитие детского худ. творчества |
|  | Цветные ладошки | | И.А.Лыкова | | Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности | | 1.Приобщение к изобразительному искусству и развитие детского худ. творчества |
|  | Конструирование и ручной труд в детском саду | | Л.В. Куцакова | | Развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования. | | 1.Приобщение к изобразительному искусству и развитие детского худ. творчества  2.Развиваем ценностное отношение к труду. |
|  | Художественный труд: Программа по трудовому обучению | | Н.А. Малышева | | Развитие художественно-творческих способностей детей в едином процессе ознакомления с элементами художественной культуры и эстетическими ценностями своего народа. | | 1.Приобщение к изобразительному искусству и развитие детского худ. творчества  2.Развиваем ценностное отношение к труду. |
|  | Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации | | О.П. Радынова | | Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. | | 1.Приобщение к музыкальному искусству и развитие музыкально – художественной деятельности |
|  | Топ – топ, малыш: Программа развития музыкальности у детей раннего возраста | | Т. Садко | | Развитие музыкальных способностей у детей во всех доступных им видах музыкальной деятельности ( 2-3 года). | | 1.Приобщение к музыкальному искусству и развитие музыкально – художественной деятельности |
|  | Театр - творчество - дети: Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. | | Н.Ф. Сорокина,  Л.Г. Миланович | | Развитие творческих способностей ребенка средствами театрального искусства (от 3 до 7 лет). | | 1.Приобщение к музыкальному искусству и развитие музыкально – художественной деятельности  2. Ребёнок в мире художественной литературы |
|  | Музыкальные игры для дошкольников | | И.А. Петрова | | Развитие музыкальных способностей дошкольников, способствующих формированию эмоционально – познавательной и коммуникативной сфер детей. | | 1.Приобщение к музыкальному искусству и развитие музыкально – художественной деятельности |
|  | Слушаем музыку | | О.П. Радынова | | Воспитание эстетической культуры и развитие детского художественного творчества (от 3 до 7 лет). | | 1.Приобщение к музыкальному искусству и развитие музыкально – художественной деятельности |
|  | Музыка и музыкальная деятельность | | С.И. Мерзлякова | | Формирование у дошкольников эстетической культуры, духовности. Развитие художественного творчества через объединение всех видов художественной деятельности детей в целостный педагогический процесс (от 3 до 7 л.). | | 1.Приобщение к музыкальному искусству и развитие музыкально – художественной деятельности |
|  | Ритмическая мозаика | | А.И. Буренина | | Формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразные умения, способности, качества личности. | | 1.Приобщение к музыкальному искусству и развитие музыкально – художественной деятельности |
| **Программы физического развития и оздоровления дошкольников** | | | | | | | |
|  | Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4года) (5-7лет) | | Л.Н.Волошина  Т.В.Курилова | | Обогащение разносторонней двигательной активности детей на основе индивидуального опыта и интереса через использование игр с элементами спорта. | | 1.Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными  2.Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребёнка |
|  | Программа «Лечебная физкультура для дошкольников. Физическая реабилитация детей с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата» | | О.В. Козырева | | Профилактика нарушений опорно – двигательного аппарата у детей дошкольного возраста | | 1.Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными  2.Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребёнка |
|  | «Обучение плаванию в детском саду» | | Т.И. Сорокина | | Обучение плаванию детей дошкольного возраста | | 1.Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными  2.Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребёнка |
|  | Прикладная и оздоровительная гимнастика | | Ж.Е. Фирелева  А.Н. Кислый | | Формирование у детей мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни. | | 1.Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными  2.Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребёнка |
|  | Старт | | Л.Яковлева | | Выработка у детей потребности систематически и с удовольствием заниматься физкультурой, спортом оздоровление детского организма (от 3 до 7 лет). | | 1.Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными  2.Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребёнка |
| **Программы обучение детей дошкольного возраста иностранному языку** | | | | | | | |
| 1. | «Куки и его друзья»  Курс обучения детей 4-7 лет английскому языку. | Под ред. В. Райли | | | | Формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке, умения пользоваться иностранным языком для достижения своих  целей, выражения мыслей | 1.Ребёнок изучает английский язык |
| **Коррекционно-развивающие программы и технологии** | | | | | | | |
|  | Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей | | Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина | | Система коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи по формированию звуковой стороны речи, лексико-грамматических компонентов языка, связной речи | | 1.Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребёнка |
|  | От диагностики к развитию | | С.Д.Забрамная | | Организация коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с 3 до 7 лет | | 1. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребёнка |
|  | Программа психологического сопровождения дошкольника при подгогтовке к школьному обучению | | Т.В. Ананьева | | Комплексная подготовка дошкольников к обучению в школе | | 1. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребёнка |
|  | Азбука общения | | Л.М. Шипицина  А.П. Воронова | | Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от3 до 7 лет) | | 1. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребёнка |
|  | Давай познакомимся! | | И.А. Пазухина | | Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 7 лет | | 1. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребёнка |
|  | Давай поиграем | | И.А. Пазухина | | Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений 4 – 7 лет | | 1. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребёнка |

**III.Система взаимодействия с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

***Задачи***:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**С*истема работы с родителями включает*:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.